

French - Grammar Revision

Les noms nouns

Check out the following website, then answer the questions:

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zvr7382/revision/1>

- Circle the nouns in the list:

tante jouer

dix-sept

sac

intéressant

salade

manger

Rouge

finir

parc

chaise

super

- There are some the rules that help us work out the gender of nouns. Looking at the ending of these nouns, categorise them into masculine and feminine.

promenade

oncle

château

l'habitude

racisme

médicament

télévision

l'eau

vedette

natation

nourriture

bâtiment

circulation

tourisme

Les articles *Articles*

Check out the following website, then answer the questions:

<http://www.bbc.co.uk/education/guides/zyynsbk/revision>

Definite articles

- What is meant by definite article?

- What are the French definite articles? (there are 4)

- When is the definite article used in French but not in English? (at least 2 examples)

- Choose the correct definite article: **le /la/l' / les**

- ___garage est vide.
- ___Allemagne est près de la France.
- ___voiture est verte.
- ___parc est génial.
- ___terrorisme me fait peur.
- Mon frère s'est cassé ___jambe.
- ___argent donne ___liberté.
- ___hôtel est impressionnant.

- Translate the following sentences into **French**, remembering to use the correct definite articles.

a. I have green eyes and freckles

b. He likes swimming but doesn't like horse riding

c. Marcel finds French difficult

d. She brushes her hair

Indefinite articles

• What is meant by indefinite article?

• What are the French indefinite articles? (there are 3)

• When don't we need to use the indefinite article in French?

• Choose the correct indefinite article: **un/une/des**

a. Je veux ____gâteau.

b. Il y a ____grand fauteuil dans le salon.

c. Tu as ____chiens ?

d. Je voudrais lire ____magazine sur la mode.

- e. Il porte ____chaussures noires.
- f. Ils ont ____belle voiture
- g. Elle travaille dans ____restaurant
- h. Il y a ____fruits dans le frigo.

• Translate the following sentences into **French**, remembering to use the correct indefinite articles.

a) I want a blue bike

b) She wants to read a book on sport

c) Marcel eats apples everyday

d) My brother is a nurse

Partitive articles

Use the following website to revise partitive articles:

<https://www.cliffsnotes.com/study-guides/french/french-i/french-i-articles/partitive-articles>

• Complete the grid

	singular	plural
masculine		
feminine		

- What is the partitive in English?

- When is the partitive NOT used in French? (2 options)

- When is the partitive article changed to “*de*” or “*d*”? Give 4 examples.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

- Translate the following sentences into **French**.

a. My sister takes time when she wakes up.

b. I have some ice cream in the kitchen.

c. I like most fruits and vegetables.

d. He buys some pears every week.

e. She has tea with lemon.

f. My mum does not eat strawberries nor raspberries.

Les adjectifs *Adjectives*

Use the following website to revise adjectives:

<https://about-france.com/french/adjectives.htm>

Position and agreement

- Are the following statements about adjectives true or false? Write T or F next to each sentence.
 - a. To form most female adjectives you add “e” to the masculine form.
 - b. All adjectives undergo a spelling change in the feminine form.
 - c. You always add “s” to make an adjective plural.
 - d. Some adjectives come before the noun they are describing.
 - e. If an adjective ends in “e” in the masculine form, you add another “e” to make it feminine.
 - f. All adjectives undergo a spelling change in the plural form.
- Correct the statements that are false.

- Some adjectives precede the noun. You can remember which ones do this using the acronym **BANGS**. What does BANGS stand for?

- Give at least 5 examples of adjectives which precede the noun. Give the masculine and feminine form of the adjective.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

- Some adjectives can be used before and after the noun(s) they describe, resulting in different meanings. List as many of this type of adjective as you can with their respective meanings.

Masculine form	Feminine form	Meaning when before noun	Meaning when after noun

- Write 5 sentences in French, each one containing at least 2 adjectives. Use examples from the previous exercises.

a.

b.

c.

d.

e.

Comparative and Superlative adjectives

Rearrange the words in the correct order:

- a) plus intéressante elle que est Marie
- b) passionnant moins est le sport que la technologie
- c) je aussi que grand suis Paul
- d) Sam plus les sports individuels aime les sports d'équipe que

- Translate the following into French

 - a) A difficult pet
 - b) A more difficult pet
 - c) The most difficult pet
 - d) The worst
 - e) The best
 - f) The least
 - g) My sister is more annoying than my bother

- h) My friends are more selfish than me
- i) Elise has less money than Marian
- j) Sebastian has more money than Joseph

Fill in the blanks in these sentences and then translate the sentence:

- a) Nico est _____ meilleur chanteur
- b) Marie est _____ meilleure amie de Cécile.
- c) Elles sont _____ pires ennemies
- d) J'ai _____ plus beau vélo.

Possessive adjectives

Use the following videos to revise possessive adjectives:

- <https://www.youtube.com/watch?v=TFCKx4kl5rc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ebrBZ41R1Cs>
- https://www.youtube.com/watch?v=tHh_2s6gl7o

Fill in the table:

English	Masculine	Feminine	Plural
My	Mon	Ma	Mes
Your (singular/informal)			
His/her			
Our			
Your (plural/formal)			
Their			

- The possessive adjective must agree with the person or the thing you are describing – it doesn't matter if the person it belongs to is male, female or plural!
- Fill in the gaps with the correct possessive adjective:
 - Her grandmother : _____grand-mère
 - Our parents: _____parents
 - Their brother: _____frère
 - Your (formal) cousin(m) _____cousin
 - Their grandparents: _____grands-parents
 - His aunt: _____tante
 - Her uncle: _____oncle
 - Her brothers: _____frères
 - Your (informal) sisters: _____sœurs
 - *My friends*: _____amis
 - *His girlfriend*: _____copine
 - *Your friend (f)*: _____

Demonstrative adjectives

Demonstrative adjectives = that/those/these and are used before a noun

	Singular	Plural
Masculine	ce jean cet avion	ces singes
Feminine	cette fleur	ces bottes

To be more precise you can add ci or là after the noun..

Je voudrais ces fleurs-ci I would like these flowers here

Je voudrais ce singe-là I would like that monkey there

Demonstrative pronouns- they do the same thing but they replace the noun so it's like saying this one/ that one/ those ones/ these ones. They are often followed by qui, que or de to say things like 'the ones who' or 'the one that'

	Singular	Plural
Masculine	celui	ceux
Feminine	celle	celles

You can also add ci or là for emphasis

Je n'aime pas celle-là I don't like that one

J'adore ceux-ci I love these ones

- Translate the following into French

a) I like those trousers but I prefer these ones here

b) I love French designers and I prefer those who use bright colours

c) I don't like these coats, let's go to Topshop

d) This band is quite boring, I prefer those with more drums!

e) I don't like these people and I don't like those who steal sausages either!

f) Which car do you prefer, this one here or that one there?

g) Those who eat haribo will go bald!

h) I would like to give my pocket money to those girls

i) This CD is dull, where's the one we listened to yesterday?

j) Why did you buy these shoes? Those ones there are much prettier!

Les adverbess *Adverbs*

Use the following website to revise adverbs:

http://www.french-linguistics.co.uk/grammar/adverbs_formation.shtml

- What is an adverb?

- How are adverbs usually formed?

- Give an example

- Give 3 examples of adverbs which are not formed in this way

Find the French for:

Constantly

Evidently

Truthfully

Absolutely

Deeply

Well

Frankly

Enormously

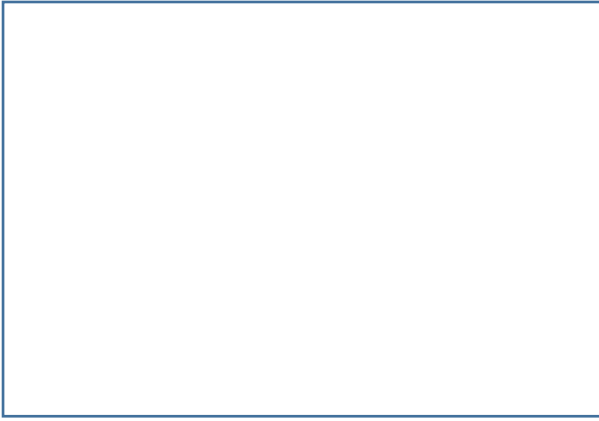
Politely

Violently

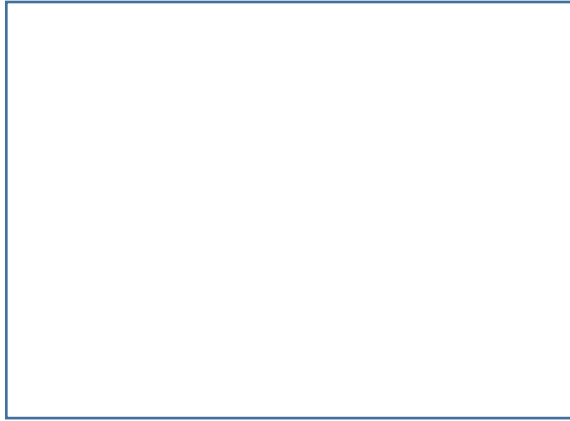
Badly

Kindly

- Find as many **adverbs of time and place** as you can and list them in the boxes with their meanings in English.



TIME



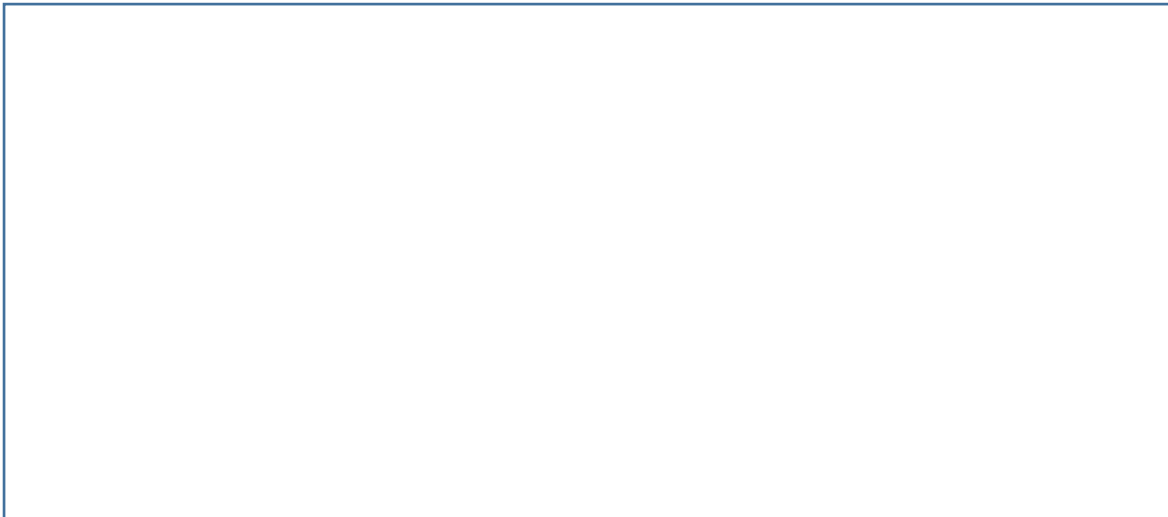
PLACE

Les négations *Negative phrases*

Use the following website to revise negative phrases:

<https://www.thoughtco.com/types-of-french-negation-1368880>

1. Write a list of as many negative constructions as you can, with their meanings in English.



2. Translate the following sentences into French.

a) He only drinks red wine; he never drinks white wine.

b) There is nothing of interest in this article.

c) There was hardly any food left.

d) Nobody came to the meeting.

e) We no longer go there.

f) None of her ideas seems acceptable to me.

g) Neither he nor his sister came to visit us.

h) I don't see anyone any more.

i) We have decided not to smoke any more.

j) I couldn't find Céline anywhere.

THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

Je vais à l'école ce matin.

I am going to school this morning.

Il vend des glaces aussi.

He sells ice cream as well.

Elle joue au tennis le samedi.

She plays tennis on Saturdays.

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

Je l'attends depuis deux heures.

I've been waiting for him for two hours.

Ça fait trois mois que je travaille en France. I've been working in France for three months.

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

	Chanter (to sing)	Attendre (to wait)	Choisir (to choose)
I	Je chante	J'attends	Je choisis
You (singular)	Tu chantes	Tu attends	Tu choisis
He/she/one	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On choisit

We	Nous chant ons	Nous attend ons	Nous chois issons
You (plural)	Vous chant ez	Vous attend ez	Vous chois issez
They	Ils/Elles chant ent	Ils/Elles attend ent	Ils/Elles chois issent

Many common verbs are irregular. At the back of your textbook you will find a very useful verb table. Learn them!

ACTIVITY 1: Complete the following letter:

Salut!

Je (être) ton nouveau correspondant français. Je m'appelle Clément, et j' (avoir) quinze ans. Dans ma famille, nous (être) cinq. Il y (avoir) mes parents, mon frère, ma sœur et moi. Nous (avoir) aussi deux chats. Et toi, (avoir)-tu un animal?

Nous (habiter) à La Rochelle. J'(aimer) bien la ville. Je (prendre) le bus pour aller au collège.

Mes parents (travailler) dans un magasin de sport. Toute la famille (adorer) le sport, sauf moi. Ma sœur (jouer) au basket, et mes parents (jouer) au tennis. Moi, j'(adorer) la musique. Et toi, tu (aimer) la musique aussi?

Le samedi soir, je (regarder) des émissions de musique à la télé. Et quelquefois je (aller) à un concert. Et toi, qu'est-ce que tu (faire) samedi soir?

*A Bientôt,
Clément.*

ACTIVITY 2 : Fill-in the grid (irregular verbs)

INFINITIF	ANGLAIS	PRESENT
Aller	To go	Je
Avoir		J'
Boire		Tu
Croire		Je
Dire		On
Ecrire		J'écris
Etre		Je
Faire		Il
Lire		On
Mettre		Je
Ouvrir		On.....
Partir		Elle
Prendre		Nous.....
Recevoir		Vous
Savoir		Ils
Sortir		Elles
Venir		Nous

Voir		Vous (pl)
------	--	-----------------

ACTIVITY 3 : Une interview avec une journaliste. Fill-in the article with the correct form of the verb:

Pendant le festival du cinéma, on (ex. lire) lit beaucoup d'articles dans la presse. Isabelle Lefèvre (être) _____ une des journalistes au festival. Isabelle, qu'est-ce que vous (faire) _____ quand vous (arriver) _____ à Cannes ?

D'abord, je (regarder) _____ beaucoup de films. Ça (commencer) _____ à 8h30 du matin. A midi, j'(avoir) _____ juste le temps de manger un sandwich, puis l'après-midi je (faire) _____ des interviews.

Est-ce que les acteurs (aimer) _____ donner des interviews ?

Oui, mais quelquefois ils (donner) _____ quarante interviews dans la journée. Ils (avoir) _____ l'impression de répondre toujours aux mêmes questions. Alors, je (travailler) _____ beaucoup avant. Je lis les interviews déjà données et je (préparer) _____ bien mes questions. Et pendant l'interview, j'(écouter) _____ bien, parce que les réponses

ACTIVITY 4: Fill-in the conversation

- Tu (être)**es**..... française?
- Non, je (être) américaine.
- D'où (venir)-tu, exactement?
- Je (venir) de New York.
- Tu (aller) au college ici ?
- Oui, je (aller) au lycée international. Mes parents (être) profs au lycée.
- Tu (comprendre) bien le français.
- Merci. Nous le français au lycée, et j'(essayer) de parler français avec mes amis.

- (être)-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.

THE PERFECT TENSE

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert. (Last Saturday, I sang in a concert.)

Hier, ils sont allés à La Rochelle. (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

-**er** verbs change to -**é** eg. *travailler* becomes *travaillé*

-**re** verbs change to -**u** eg. *attendre* becomes *attendu*

-**ir** verbs change to -**i** eg. *finir* becomes *fini*

Many verbs have irregular past participles. Look them up in your verbs table!

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

<i>Avoir</i>	<i>eu</i>	<i>Boire</i>	<i>Faire</i>	<i>fait</i>
	<i>bu</i>		<i>Mettre</i>	<i>mis</i>
<i>Comprendre</i>	<i>compris</i>		<i>Pouvoir</i>	<i>pu</i>
<i>Connaître</i>	<i>connu</i>		<i>Prendre</i>	<i>pris</i>
<i>Croire</i>	<i>cru</i>		<i>Savoir</i>	<i>su</i>
<i>Devoir</i>	<i>dû</i>		<i>Voir</i>	<i>vu</i>
<i>Dire</i>	<i>dit</i>		<i>Vouloir</i>	<i>voulu</i>
<i>Etre</i>	<i>été</i>			

With *avoir*, the past participle doesn't change to agree with the subject

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:

ACTIVITY 1: underline all the verbs in the perfect tense:

Chers M. et Mme Lacan,

Je suis parti de Paris avec une heure de retard et je suis arrivé à Londres à dix heures du soir. Mes parents sont venus me chercher à l'aéroport et nous sommes rentrés à la maison après minuit.

J'ai passé des vacances merveilleuses chez vous. J'ai vu beaucoup de choses et j'ai beaucoup aimé la visite du Mont-Saint-Michel. J'ai trouvé les repas délicieux.

Pendant mon retour en France, mon frère est allé en Italie avec des amis. Ils ont voyagé en voiture et ils ont fait du camping. Ils ont mangé beaucoup de spaghettis. Ils ont visité Pise et ils ont vu la célèbre tour de Pise. Ils sont rentrés à la maison vendredi.

Un grand merci à toute la famille.

Amitiés,

ACTIVITY 2: Avoir ou être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.

Arriver

Trouver

Venir

Aller

Rentrer

Voyager

Passer

Faire

Voir

Manger

Aimer

Visiter

Retourner

ACTIVITY 3: Fill-in the gaps with the correct form of **avoir** or **être**.

Ex. J' ai vu des peintures superbes dans un musée.

- 1) M. et Mme Levert _____vu une célèbre peinture italienne au Louvre.
- 2) Luc _____monté au troisième étage de la Tour Eiffel.
- 3) Nicole et Claire _____trouvé des vêtements pas chers au marché aux puces.
- 4) Hélène _____visité Notre Dame.
- 5) Nous _____allés sur les Champs-Élysées.

6) Pierre et Marc _____pris le métro à la Vilette, où ils _____visité un musée des sciences.

ACTIVITY 4:

Fill-in the sentences with the complete form of the perfect tense

Ex. J' **ai pris** un café dans le restaurant du musée. (prendre)

- 1) Sophie et Charlotte _____une glace dans un jardin public au centre de Paris. (manger)
- 2) André _____à Montmartre, où il _____le Sacré Cœur. (aller/voir)
- 3) Moi, j'_____l'Arc de Triomphe, où j'_____le tombeau du soldat inconnu. (visiter/voir)
- 4) Lise _____du shopping dans un grand magasin et elle _____des cartes postales. (faire/acheter)
- 5) Dans un centre d'art moderne, Jean et Christophe _____l'escalier jusqu'au café, où ils _____une limonade. (prendre/boire)
- 6) Nous _____le métro à Marne-la-Vallée, et nous _____la journée à Disneyland Paris. (prendre/passé)

ACTIVITY 5: Fill-in the questions.

Ex. **Avez-vous passé** un bon week-end ? (passer)

- 1) Qu'est-ce que vous _____? (faire)
- 2) Comment _____-vous _____? (voyager)
- 3) _____-vous _____au restaurant à midi ? (manger)
- 4) Qu'est-ce que tu _____comme plat principal ? (choisir)
- 5) Est-ce que tu _____une glace ? (acheter)
- 6) Qu'est-ce que vous _____au musée ? (voir)
- 7) Ta mère ___-t-elle _____beaucoup de photos ? (prendre)

8) Et ton frère, _____-t-il _____ un souvenir ? (acheter)

THE IMPERFECT TENSE

The imperfect is used to describe something that used to happen frequently or regularly in the past :

Quand j'étais petit, j'allais chez mes grands-parents tous les week-ends. (When I was small, I **used to** go to my grandparents' every weekend.)

It is also used for description in the past, particularly of weather:

J'étais en vacances. Il faisait beau. (I was on holidays. The weather was fine.)

Est-ce qu'il portait des lunettes? (Was he wearing glasses ?)

It describes how things used to be:

A cette époque, il y avait beaucoup moins de circulation. (At that time, there was much less traffic.)

It often translates 'was... ing' and 'were...ing':

Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné? (What were you doing when I phoned ?)

It can be used to describe something you wanted to do, but didn't.

Nous voulions aller à paris, mais il y avait une grève des transports. ((we wanted to go to paris, but there was a transport strike.)

It describes something that lasted for a long period of time.

En ce temps-là, nous habitons à Marseille. (At that time we lived in Marseille)

C'était + adjective can be used to say what you thought of something:

C'était magnifique. (It was great.)

C'était affreux. (It was awful)

The imperfect tense can also be used for making excuses, for example in the following expressions:

Ce n'était pas de ma faute. (It wasn't my fault.)

Je croyais/pensais que... (I thought that...)

Je voulais seulement... (I only wanted to...)

Je ne savais pas que... (I didn't know that...)

It is also used with *depuis* to show how long something had been happening.

Ils habitaient là-bas depuis 10 ans. (They had been living there for 10 years)

Forming the imperfect tense :

The endings for the imperfect tense are the same for all verbs :

Je	...ais	Nous	...ions
Tu	...ais	Vous	...iez
Il/Elle/On	...ait	Ils/Elles	...aient

Exception : **être**. The stem is *ét-*.

<i>J'étais</i>	<i>Nous étions</i>
<i>Tu étais</i>	<i>Vous étiez</i>
<i>Il/Elle/On était</i>	<i>Ils/Elles</i>

To form the imperfect tense, you take the **nous** form of the **present** tense, eg. *nous allons*.

Take away the *nous* and the *-ons* ending.

This leaves the imperfect stem *-all*.

Then add the imperfect endings.

ACTIVITY 1: Underline the verbs in the imperfect tense**Les arbres dans la ville.**

Dans la ville où vous habitez, il y a probablement des arbres dans les rues et dans les parcs, mais ce n'était pas toujours comme ça. Avant l'an 1500, il n'y avait pas d'arbres dans les villes en Europe. Mais pendant le 16^e siècle, quand on faisait des expéditions dans les pays étrangers, les explorateurs y découvraient une grande variété de plantes et d'arbres nouveaux. Ils ramenaient des graines dans leurs pays, et les botanistes essayaient de les faire pousser dans les jardins royaux ou sur les places urbaines. De nos jours, en Europe, il y a plus de 400 sortes d'arbres qui existaient autrefois uniquement dans les pays étrangers. En France, par exemple, les expéditions qui partaient au Liban rapportaient tant de beaux cèdres du Liban qu'aujourd'hui, il y en a plus dans les villes françaises qu'au Liban. Et quand vous admirez les arbres dans votre jardin public, n'oubliez pas que le magnolia poussait autrefois en Amérique du Nord et le marronnier montrait ses belles fleurs roses aux habitants de la Grèce.

ACTIVITY 2: Use the verbs from the box to fill-in the text:**La fête de fin d'année.**

Loïc et Christophe ont organisé la fête et c'était vraiment super ! Tous nos amis _____ là. Heureusement, il _____ un temps splendide, le soleil _____, et nous _____ manger dans le jardin. Tout le monde _____ un short ou quelques filles _____ une jupe courte ou une robe. Le buffet _____ délicieux et il y _____ un grand choix de boissons. Les glaces _____ les plats les plus populaires et on _____ choisir entre quatre parfums : vanille, fraise, chocolat ou citron.

avait	brillait	étaient	était	était	faisait
portaient	portait	pouvait	pouvions	semblaient	

ACTIVITY 3: Underline the correct word

Ex. Tous les samedis, (je/il/nous) allions au marché du village.

- 1) Quelquefois, (je/ils/nous) jouions aux boules.
- 2) (J'/Elle/Vous) aimais me baigner, quand (nous/tu/j') allions à la rivière.
- 3) Pendant les vacances, on (prenions/preniez/prenait) tous les repas en plein air.
- 4) Il (faisait/faisaient/faisiez) beau tout le temps.
- 5) Quand j'(étais/était/étaient) très petit, je (voulait/voulais/voulions) toujours aller à Disneyland, mais mes parents (préférait/préféraient/préférais) les vacances à la campagne.

ACTIVITY 4 Fill-in the gaps with the verbs in the correct form:

- Quand tu (être) étais à l'autre école, est-ce que tu (aimer) _____ais le football ?
- Pas tellement, mais j'(adorer) _____ais la natation.
- Quand tu allais au Collège Olympique, est-ce que tu (connaître) _____ais Michèle et Paul Lenoir ?
- Oui, très bien. Mon frère (sortir) _____ait quelquefois avec Michèle.
- Est-ce que tu joues dans l'orchestre à l'université ?
- Non, mais au collège je (jouer) _____ais du saxophone et je (faire) _____ais souvent du jazz.
- Il y a quatre ans, nous (habiter) _____ions à Grenoble. Ton frère (travailler) _____ait autrefois à Chamonix, n'est-ce pas ?
- Oui, c'est ça. Il (être) _____ait moniteur de ski.

ACTIVITY 5: Fill-in the gaps with verbs in the imperfect.

Chère Louise,
J'espère que tu as reçu ma carte de Hennequeville. Nous (ex. passer) passions toujours nos vacances là-bas quand j'(être) _____ petite. Je me rappelle que chaque jour, on (organiser) _____ des excursions dans la région et que tous les soirs, nous (jouer) _____ au football avec nos amis du village. Il me semble que le soleil (briller) _____ presque tout le temps.
Eh bien, cette année il (pleuvoir) _____ très souvent et les amis qui (habiter) _____ autrefois au village ne (être) _____ plus là. Mais on s'est fait d'autres copains, et on a passé de bonnes vacances.
Et toi ? Raconte-moi tes vacances aussi !
A bientôt,
Caroline

THE FUTURE TENSE

The future tense is used to describe what will (or will not) happen at some future time:

L'année prochaine, je passerai mes vacances à Paris. (Next year I'll spend my holidays in Paris.)

Qu'est-ce que tu feras quand tu quitteras l'école? (What will you do when you leave school ?)

The future tense must be used after *quand* if the idea of future tense is implied.

*Je lui dirai de vous téléphoner **quand** il rentrera.* (I'll ask him to phone you when he gets home)

The endings for the future tense are the same as the endings of the verb *avoir* in the present tense/

Je	...ai	Nous	...ons
Tu	...as	Vous	...ez
Il/Elle/on	...a	Ils/Elles	...ont

To form the future tense of regular **-er** and **-ir** verbs, you just add the endings to the infinitive of the verb:

<i>Travailler</i>	<i>je travaillerai</i>	<i>Partir</i>	<i>nous partirons</i>
<i>Donner</i>	<i>tu donneras</i>	<i>Jouer</i>	<i>vous jouerez</i>
<i>Finir</i>	<i>il finira</i>	<i>Sortir</i>	<i>Ils sortiront</i>

To form the future tense of regular **-re** verbs, you take the final **-e** off the infinitive and add the endings:

<i>Prendre</i>	<i>je prendrai</i>
<i>Attendre</i>	<i>j'attendrai</i>

Some common verbs don't form the first part of the verb in this way. But they still have the same endings:

<i>Acheter</i>	<i>j'achèterai</i>	<i>Faire</i>	<i>je ferai</i>
<i>Aller</i>	<i>j'irai</i>	<i>Pouvoir</i>	<i>je pourrai</i>
<i>Avoir</i>	<i>j'aurai</i>	<i>Recevoir</i>	<i>je recevrai</i>
<i>Courir</i>	<i>je courrai</i>	<i>Savoir</i>	<i>je saurai</i>
<i>Devoir</i>	<i>je devrai</i>	<i>Venir</i>	<i>je viendrai</i>
<i>Envoyer</i>	<i>j'enverrai</i>	<i>Voir</i>	<i>je verrai</i>
<i>Être</i>	<i>je serai</i>	<i>Vouloir</i>	<i>je voudrai</i>

ALLER + INFINITIVE : You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end? (What are you going to do this weekend ?)

Je vais passer le week-end à paris. (I am going to spend the weekend in Paris.)

ACTIVITY 1: To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb **aller** followed by an **infinitive**:

	Aller	Infinitive	
Ex. I am going to leave	Je vais		partir.
1) You are going to play.	Tu	
2) He is going to stay here.	Il.....		rester ici.
3) She is going to watch TV. télé.	Elle.....	la

- 4) We are going to work. Nous.....travailler.
- 5) They are going to leave tomorrow. Ils **vont**
demain.
- 6) They are going to sing. Elles.....

ACTIVITY 2: underline the verbs in the future tense:

Charlotte Dupont a dix-sept ans, et elle habite à Bordeaux. Cet été, elle passera ses vacances comme monitrice dans une colonie de vacances à la montagne.

- Tu prendras le train, Charlotte ?
- Non, je partirai en car avec les enfants.
- Et tu passeras combien de temps en colonie ?
- Je resterai trois semaines en colonie, puis je passerai une semaine chez ma tante qui habite dans la région.

Michel Dupont a quinze ans. Il passera dix jours en Angleterre chez son correspondant/

- Tu voyageras en avion, Michel ?
- Non, je prendrai le train. Mon correspondant habite près d'Ashford dans le Kent, donc avec l'Eurostar, c'est très pratique.
-

ACTIVITY 3: read the text and underline the verbs in the future tense:

Le monde à l'avenir.

Le monde à l'avenir, comment sera-t-il ? On vivra plus longtemps, mais est-ce qu'il y aura assez de nourriture pour tout le monde ? Est-ce qu'on fera plus pour protéger la planète ? Si le nombre de voitures continue à augmenter, les routes deviendront impossibles. Est-ce qu'on inventera de nouveaux moyens de transport ? Est-ce que beaucoup de personnes feront des voyages dans l'espace ?

On verra plus de gadgets électroniques, ça c'est certain ! On n'enverra plus de lettres ni de cartes postales par la poste, on fera toutes les communications par internet.

On dit que même les maisons seront intelligentes. Les ordinateurs, cachés dans les murs, feront tout pour les habitants. Ils sauront préparer des repas et pourront ouvrir et fermer les fenêtres.

Est-ce qu'on ira toujours à l'école, où est-ce qu'on devra apprendre ses cours par l'internet ?

Le monde à l'avenir sera certainement très différent !

ACTIVITY 4: Réponds aux questions:

Ex. Quand partiras-tu?(3 août) **Je partirai le 3 août.**

1) où iras-tu en vacances ? (La Rochelle)

2) Où iras-tu ?

(Hôtel)_____

3) Tu prendras le train ? (non... voiture)

4) Que feras-tu ? (promenades à vélo)

5) Quand reviendras-tu ? (18 août)

ACTIVITY 5: Fill-in the messages:

1) Nicole a téléphoné. Elle est malade, alors elle n'_____pas au concert demain soir. (aller)

2) L'agence de voyages a téléphoné. Vos billets _____dans deux jours. On les _____directement au bureau. (arriver, envoyer)

3) Luc a téléphoné. Il t'_____au Café de la gare à 19h. (attendre)

4) Le photographe a téléphoné. Vos photos _____prêtes mercredi prochain. _____-vous aller les chercher avant le week-end ? (être, pouvoir)

REFLEXIVE VERBS

Reflexive verbs are listed in a dictionary with the pronoun **se** (called the reflexive pronoun) in front of the infinitive. E.g. *se lever*. The *se* means 'self' or 'each other' or 'one another'.

Je me lave. (I get (myself) washed.)

Ils se regardaient. (They were looking at each other)

Quand est-ce qu'on va se revoir? (When shall we see one another again ?)

IN THE PRESENT TENSE

Many reflexive verbs are regular -er verbs :

<i>Je me lave</i>	I get washed
<i>Tu te lèves?</i>	Are you getting up?
<i>Il se rase</i>	He gets shaved
<i>Elle s'habille</i>	She gets dressed

To tell someone to do or not to do something, use the imperative or command form. Reflexive verbs follow this pattern -- in the *tu* form, *te* changes to *toi*:

<i>Lève-toi!</i>	Stand up!
<i>Assieds-toi!</i>	Sit down!
<i>Amusez-vous bien!</i>	Have a good time!
<i>Présentons-nous!</i>	Let's introduce ourselves !
<i>Dépêchons-nous !</i>	Let's hurry !

In the negative, this changes as follow :

<i>Ne te lève pas!</i>	Don't get up!
<i>Ne vous inquiétez pas!</i>	Don't worry!
<i>Ne nous dépêchons pas !</i>	Let's not rush !

IN THE PERFECT TENSE

Reflexive verbs form the perfect tense with *être*. The past participle appears to agree with the subject: add an -e if the subject is feminine and an -s if it is plural.

<i>Elle s'est réveillée.</i>	She woke up.
<i>Ils se sont réveillés.</i>	They woke up. (m)

ACTIVITY 1: lexique. (Complete. You can use a dictionary)

français	anglais
	to enjoy oneself
s'appeler	
s'approcher (de)	
	to stop
se baigner	
se coucher	

	to hurry
s'ennuyer	
s'habiller	
s'intéresser (à)	(in)
	to wash (oneself)
	to get up
(de)	to deal (with)/ to be busy (with)
	to go for a walk (or ride)
	to rest
se retourner	
se réveiller	
se trouver	

ACTIVITY 2: fill in the gaps and write the english. Sentences in the negative.

Ex. Je ne me lève pas.

I do not get up. / I am not getting up.

1) Nous _____ nous levons _____.

2) Les enfants _____ s'occupent _____ de leurs devoirs.

3) Elle _____ s'amuse _____.

4) Nous ne _____ promenons _____ aujourd'hui.

5) Mon frère _____ s'intéresse _____ au sport.

6) On _____ _____ couche pas tard ce soir.

7) La Tour Eiffel _____ se trouve _____ à Londres.

8) Les touristes _____ se dépêchent _____.

ACTIVITY 3: des questions et des réponses. Fill in the sentences

Ex. - Tu te réveilles à quelle heure en semaine ? (se réveiller)

- Je me réveille à sept heures. (se réveiller)

1) - Qui se _____ le premier chez vous ? (se lever)

- Ma mère _____ la première chez nous. (se lever)

2) - Comment t' _____ -tu de préférence le week-end ? (s'habiller)

- Le week-end, je _____ en jean et pull. (s'habiller)

3) - On se _____ à quelle heure normalement chez vous ? (se coucher)

- On _____ vers onze heures. (se coucher)

4) - Est-ce que tu t' _____ bien avec tes parents ? (s'entendre)

- Oui, en général je _____ bien avec mes parents. (s'entendre)

5) - Les cours se _____ à quelle heure ? (se terminer)

- Les cours _____ à quatre heures. (se terminer)

ACTIVITY 4: Qui parle?

Thomas (T) et Claire (C) parlent de ce qu'ils ont fait hier. Lis les phrases puis décide qui parle. Regarde les participes passés !

Ex. Je ne me suis pas levé de bonne heure. **T**

1) Je me suis levé à dix heures.

2) Je me suis levée à neuf heures.

- 3) Je me suis reposée dans le jardin.
- 4) Je me suis promené en vélo.
- 5) Je me suis habillé en short et en T-shirt.
- 6) Je me suis bien amusée.

ACTIVITY 5: Un jour qui a changé ma vie. Fill in the article which explains how Serge's life changed.

Un jour, serge (se réveiller) _____ de bonne heure, découragé : encore une journée sans travail. Puis tout à coup, il (se décider) _____ à faire quelque chose. Il (se lever) _____, et il a écrit à tous les restaurants et les cafés de la ville. Quelques jours plus tard, un restaurant a demandé à Serge de se présenter pour une interview. Serge (s'habiller) _____, il (se coiffer) _____ et il (se présenter) _____ au restaurant. Il (s'entendre) _____ bien _____ avec le chef de cuisine, et la semaine suivante, Serge a commencé à travailler au restaurant.

THE CONDITIONAL TENSE

The conditional tense is used where 'would' or 'should' are used in English. It is a polite and less abrupt way of asking for something.

Je **voudrais** partir maintenant.

I **should like** to leave now

Pourriez-vous m'aider?

Could you help me?

J'**aimerais** aller au Québec.

I **'d love** to go to Quebec.

It is used to say what would happen if a particular condition were fulfilled/

*Si j'avais beaucoup d'argent, je **ferais** le tour du monde.* (If I had a lot of money, I'd **travel** round the world.)

To form the conditional :

Future stem + imperfect endings

Je	voudr ais	I should like
Tu	voudr ais	You would like
Il/Elle/On	voudr ait	He/She/One would like
Nous	voudr ions	We would like
Vous	voudr iez	You would like
Ils/Elles	voudr aient	They would like

ACTIVITY 1: Answer the questions. Que ferais tu... (what would you do?)

1. Si tu voyais un voleur dans le jardin?

2. Si la télévision tombait en panne?

3. Si tu avais oublié de faire tes devoirs de français?

4. Si tu voulais acheter un nouveau dictionnaire?

5. Si tu gagnais mille livres dans un concours?

6. Si ta voiture tombait en panne en pleine campagne?

7. Si tu devais choisir quatre matières à étudier pour les AS-levels?

8. Si tu voulais devenir musicien professionnel?

9. Si tu devais trouver un emploi demain?

10. Si tu voulais perfectionner ton français?

EN + PRESENT PARTICIPLE

En + present participle is used when you want to describe two actions which happen more or less at the same time:

En sortant de l'hôtel, tournez à droite. (As you go out of the hotel, turn right.)

It translates the English expressions 'whilst/while -ing' and 'by -ing':

*Je me suis cassé la jambe **en faisant** du ski.* (I broke my leg (whilst) skiing.)

En mangeant moins, on perd des kilos. (By eating less, you lose weight.)

The present participle is formed as follow:

Take the '**nous**' form of the present tense, e.g '**nous faisons**'

delete the 'nous' and '-ons-ending to give the stem '**fais-**'

Then add '-ant', to give '**faisant**'

Three important exceptions are :

- être : **étant**
- avoir : **ayant**
- savoir : **sachant**

ACTIVITY 1: Underline the present participles.

René Laënnec était un grand médecin français. Il est né en Bretagne et a fait des études de médecine à Nantes. Après avoir fini ses études à Nantes, il est allé à Paris. Un jour, en passant par le Louvre, il a vu des enfants jouer avec un tube en carton. En mettant un bout du tube sur la bouche et l'autre bout à l'oreille de l'autre personne, les enfants s'envoyaient des messages. En rentrant chez lui, René a aussi fait un tube en carton. En plaçant un bout du tube contre la poitrine d'un ami et en mettant son oreille sur l'autre bout, il entendait beaucoup mieux les battements du cœur de son ami. Et voilà, l'idée du premier stéthoscope était née!

ACTIVITY 2: transform these sentences to be able to use the pattern 'en + present participle'

Ex. J'arrive à l'hôtel et je donne mon nom.

-> **En arrivant** à l'hôtel, je donne mon nom

1. Je compte les moutons et je m'endors.

-> Je m'endors les moutons.

2. Elle prend sa douche et elle chante toujours.

-> Elle chante toujours sa douche.

3. Je fais du yoga et je me détends.

-> Je me détends du yoga.

4. Il allait au théâtre et il a rencontré une amie.

-> Il a rencontré une amie au théâtre.

5. Tu parles le chinois et tu auras moins de difficultés en Chine.

-> le chinois, tu auras moins de difficultés en Chine.

6. Les joueurs s'entraînent tous les jours et ils ont gagné le match.

-> tous les jours, ils ont gagné le match.

7. Nous travaillons dur et nous réussissons.

-> dur, nous réussissons.

8. On lit le journal et on se tient au courant de l'actualité.

-> le journal, on se tient au courant de l'actualité.